

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт Педагогики
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ РИСКА СОЦИАЛЬНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ»**

Укрупненная группа направлений
подготовки:

Программа высшего образования:

Направление подготовки:

Магистерская программа:

Квалификация:

Форма обучения:

44.00.00 Образование и педагогические
науки

Программа магистратуры

44.04.01 Педагогическое образование

Социальная педагогика

Магистр

Заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Факторы развития риска социальных отклонений**» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Социальная педагогика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 12 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
доцент кафедры педагогики,
канд. психол. наук



Т.А. Перевознюк

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики.
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



Г.И. Диктяренко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Курдейко

Учебно-методическая комиссия Института педагогики.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
док. пед. наук, доцент
26.03.2024 г.



Д.А. Чернышев

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Факторы развития риска социальных отклонений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана. Базируется на знаниях и умениях, которые студент приобрел при освоении предшествующих дисциплин: «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Возрастная психология», «Социальная педагогика и психология», «Специальная педагогика», «Дошкольная (специальная) педагогика». Знания и умения, приобретенные при освоении данной дисциплины, реализуются студентом при выполнении научно-исследовательской работы, в ходе преддипломной практики, при прохождении государственной итоговой аттестации, а так же позволяют студентам приобрести навыки творческого подхода к различным социально-педагогическим ситуациям.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВФакторы развития риска социальных отклонений
Часть образовательной программы	Базовая часть, формируемая участниками образовательных отношений
Количество зачетных единиц/ всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Заочная	2	3	4	–	2	102	108	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является: формирование у студентов научно-обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы девиаций в поведении личности и провоцирующих их факторах.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-4 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-4.1. Анализирует результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-4.1.1. Знает научно-обоснованные методы и технологии в социально-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора информации, обработки данных и их интерпретации применяя эти знания в диагностической работе. ПК-4.1.2. Умеет изучать научно-обоснованные методы технологии в психолого-педагогической деятельности. ПК-4.1.3. Владеет методами психолого-педагогической диагностики и интерпретации результатов.
ПК-5. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	ПК-5.1. Организовывает и исследует социально и личностно значимую деятельность обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	ПК-5.1.1. Знает современные технологии организации сбора информации, обработки и интерпретации данных в диагностической работе. ПК-5.1.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-5.1.3. Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел1. Введение в теорию психического развития ребенка	Биогенетический подход, социогенетический подход, персонологический подход, теории рекапитуляции Эрнста Геккеля и Стенли Холла и теория психосексуального развития Зигмунда Фрейда, 5 периодов развития ребенка по Гетчинсону, эпигенетической теории психического развития ребенка Эрика Эриксона, когнитивная теория развития – концепция Ж. Пиаже.

Теории психического развития ребенка. Декларация прав ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1959 г	Декларация прав ребенка ООН в 1959 г., конвенция о правах ребенка 1989 г. Принцип системной детерминации процесса психического развития ребенка. Источник, движущие силы и условия психического развития ребенка. Необходимые и достаточные; оптимальные, благоприятные и повреждающие условия развития. Проблема преемственного и преходящего в психическом развитии ребенка.
Психическое развитие и его сложная организация во времени	Латентные и отсроченные влияния. Понятие «фактора риска» и «группа риска». Контроль психического развития детей из групп риска и профилактика нарушений развития. Сензитивные периоды и влияние факторов риска.
Анализ основных источников факторов риска и механизмов их действия.	Классификация видов факторов риска: биологические, социальные, экономические, политические, культурные, правовые, национальные, экологические и психологические факторы риска. Возрастной принцип анализа действия факторов риска. Факторы риска однократного и хронического действия. Механизмы противодействия факторам риска и факторы психологической устойчивости. Нормативные и отклоняющиеся условия развития. Группы социального риска. Понятие инфантилизма. Виды инфантилизма. Степени социального инфантилизма. Социальная модель поведения инфантильной личности. Соотношение психологического и физического возраста ребенка. Комфортность и способы ее проявления. Причины формирования инфантилизма. Понятие акселерации. Теории появления акселерации. Различия акселерации у юношей и девушек. Закон гетерохронности. Феномен вундеркиндов.
Раздел 2. Влияние агентов социализации на риск развития социальных отклонений	Диагностика социальной среды. Социальная среда и ее влияние на развитие личности. Методы изучения социальной среды. Оформление результатов диагностического поиска. Социально-педагогический паспорт. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе. Детский коллектив как фактор социализации личности ребенка. Методы социально-педагогической диагностики детского коллектива: наблюдение за деятельностью коллектива, анкетирование. Тестовые методики изучения коллектива. Социометрия как метод социально-педагогической диагностики коллектива. Игровые технические приемы социально-педагогической диагностики нравственного климата в детском коллективе. Диагностика межличностных отношений в коллективе. Критерии межличностного выбора (СКР). Методы изучения особенностей межличностного взаимодействия (СКР).
Неблагополучная семья как фактор формирования девиантного поведения детей.	Семья как агент социализации. Воспитание в семье и его составляющие. Типы неблагополучных семей. Типы неправильного воспитания и нарушение детско-родительских отношений как фактор высокого риска в развитии личности ребенка. Роль личностных особенностей родителей. Домашнее насилие: физическое, экономическое,

	психическое.
Влияние факторов образовательной среды на формирования девиантного поведения детей.	Социально-педагогические механизмы социализации в школе. Экстраверсия и интроверсия. Негативные составляющие образовательной среды. Интенсификация учебного процесса. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям детей. Нерациональная организация учебной деятельности. Стили преподавания. Стрессовая педагогическая тактика. Функциональная неграмотность педагога. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика. Мотивы общения ребенка со сверстниками. Роль личности учителя в профилактике социальных отклонений.
СМИ как фактор формирования риска развития социальных отклонений.	СМИ как фактор формирования риска развития социальных отклонений. Средства массовой информации: понятие, виды, структура. Влияние СМИ на детей и подростков. Глобальная сеть Интернет как фактор формирования агрессии, аутоагрессии и зависимого поведения. Социальная реклама и ее роль в формирование просоциального поведения.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения –заочная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел1. Введение в теорию психического развития ребенка				12	12
Теории психического развития ребенка. Декларация прав ребенка, принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1959 г				12	12
Психическое развитие и его сложная организация во времени	2		1	12	15
Анализ основных источников факторов риска и механизмов их действия				12	12
Раздел2. Влияние агентов социализации на риск развития социальных отклонений	2		1	12	15
Неблагополучная семья как фактор формирования девиантного поведения детей				12	12
Влияние факторов образовательной среды на формирования девиантного поведения детей.				12	12
СМИ как фактор формирования риска развития социальных отклонений				18	18
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	4	–	2	102	108
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	–	2	102	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Введение в теорию психического развития ребенка.

1. Биогенетический подход психического развития ребенка.
2. Социогенетический подход психического развития ребенка.
3. Персонологический подход психического развития ребенка.
4. Теории рекапитуляции Эрнста Геккеля и Стенли Холла.
5. Теория психосексуального развития Зигмунда Фрейда.
6. Периоды развития ребенка по Гетчинсону.
7. Теория психического развития ребенка Эрика Эриксона.
8. Когнитивная теория развития – концепция Ж. Пиаже.
9. Принцип системной детерминации процесса психического развития ребенка.
10. Источник, движущие силы и условия психического развития ребенка.
11. Необходимые и достаточные; оптимальные, благоприятные и повреждающие условия развития.
12. Проблема преемственного и преходящего в психическом развитии ребенка.
13. Латентные и отсроченные влияния.
14. Понятие «фактора риска» и «группа риска».
15. Контроль психического развития детей из групп риска и профилактика нарушений развития.
16. Сензитивные периоды и влияние факторов риска.
17. Классификация видов факторов риска: биологические, социальные, экономические, политические, культурные, правовые, национальные, экологические и психологические факторы риска.
18. Возрастной принцип анализа действия факторов риска.
19. Факторы риска однократного и хронического действия.
20. Механизмы противодействия факторам риска и факторы психологической устойчивости.
21. Нормативные и отклоняющиеся условия развития.
22. Понятие инфантилизм. Виды инфантилизма.
23. Социальная модель поведения инфантильной личности.
24. Понятие акселерации. Теории появления акселерации.

Раздел 2. Влияние агентов социализации на риск развития социальных отклонений.

25. Социальная среда и ее влияние на развитие личности.
26. Методы изучения социальной среды.
27. Детский коллектив как фактор социализации личности ребенка.
28. Социометрия как метод социально-педагогической диагностики коллектива.
29. Игровые технические приемы социально-педагогической диагностики нравственного климата в детском коллективе.
30. Диагностика межличностных отношений в коллективе.
31. Семья как агент социализации.
32. Типы неблагополучных семей.
33. Роль личностных особенностей родителей
34. Социально-педагогические механизмы социализации в школе.
35. Негативные составляющие образовательной среды.
36. Стили преподавания.
37. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика.
38. Мотивы общения ребенка со сверстниками.
39. Роль личности учителя в профилактике социальных отклонений.
40. СМИ как фактор формирования риска развития социальных отклонений.
41. Влияние СМИ на детей и подростков.
42. Интернет как фактор формирования агрессии, аутоагрессии и зависимого поведения.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Понятия фактора риска и группы риска.
2. Основные виды факторов риска в психическом развитии ребенка и механизмы их действия.
3. Психологический возраст и специфика факторов риска в онтогенезе.
4. Проблема раннего опыта и специфика факторов риска в младенческом возрасте.
5. Сензитивные периоды и психологическая депривация.
6. Специфика психологической уязвимости детей в периоды возрастных кризисов.
7. Факторы риска в социальной ситуации развития дошкольника.
8. Психологические факторы жизнестойкости в детском возрасте.
9. Факторы риска в семейном воспитании ребенка.
10. Факторы риска в социальной ситуации развития младшего школьника.
11. Факторы риска в социальной ситуации развития подростка.
12. Источник, движущие силы и условия психического развития ребенка.
13. Необходимые и достаточные; оптимальные, благоприятные и повреждающие условия развития.
14. Проблема преемственного и преходящего в психическом развитии ребенка. Латентные и отсроченные влияния.
15. Значение психологического портрета в психологической и практической работе.
16. Понятие «развитие» и его критерии применительно к развитию ребенка.
17. Декларация прав ребенка (1959) с позиций исторического подхода и анализу детства.
18. Ретроспективная рефлексия: и особенности ее проявления у детей детских домов и школ интернатов.
19. Понятие «фактора риска» и «группа риска».
20. Сензитивные периоды и их роль в психическом развитии на разных этапах онтогенеза.
21. Условия психического развития.
22. Биологические, социальные, экономические, политические, культурные, правовые, национальные, экологические и психологические факторы риска.
23. Возрастной принцип анализа действия факторов риска.
24. Индивидуальное развитие личности ребенка.
25. Социальная единица и уникальная личность.
26. Фактор места как условие развития личности.
27. Типология девиаций человека.
28. Психическая адаптация, стресс и проблема девиации.
29. Психология аддиктивной личности.
30. Психология деликвентной личности.
31. Подростковая деликвентность и возможности профилактики.
32. Факторы риска однократного и хронического действия.
33. Личностные особенности родителей как фактор риска в психическом развитии ребенка.
34. Виды инфантилизма. Степени социального инфантилизма.
35. Типы неправильного воспитания и нарушение детско-родительских отношений как фактор высокого риска в развитии личности ребенка.
36. Семья как агент социализации. Воспитание в семье и его составляющие
37. Факторы риска в развитии детей, растущих вне семьи.
38. Социально-педагогические механизмы социализации в школе.
39. Стили преподавания. Стрессовая педагогическая тактика.
40. Роль личности учителя в профилактике социальных отклонений.
41. СМИ как фактор формирования риска развития социальных отклонений.

42. Глобальная сеть Интернет как фактор формирования агрессии, аутоагрессии и зависимого поведения.

43. Социальная реклама как фактор формирования просоциального поведения

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольные работы по практике темам:

– биогенетический подход, социогенетический подход, персонологический подход, теории рекапитуляции Эрнста Геккеля и Стенли Холла и теория психосексуального развития Зигмунда Фрейда, 5 периодов развития ребенка по Гетчинсону, эпигенетической теории психического развития ребенка Эрика Эриксона, когнитивная теория развития – концепция Ж. Пиаже;

– декларация прав ребенка ООН в 1959 г., конвенция о правах ребенка 1989 г. Принцип системной детерминации процесса психического развития ребенка. Источник, движущие силы и условия психического развития ребенка. Необходимые и достаточные; оптимальные, благоприятные и повреждающие условия развития. Проблема преемственного и преходящего в психическом развитии ребенка;

– латентные и отсроченные влияния. Понятие «фактора риска» и «группа риска». Контроль психического развития детей из групп риска и профилактика нарушений развития. Сензитивные периоды и влияние факторов риска;

– классификация видов факторов риска: биологические, социальные, экономические, политические, культурные, правовые, национальные, экологические и психологические факторы риска. Возрастной принцип анализа действия факторов риска. Факторы риска однократного и хронического действия. Механизмы противодействия факторам риска и факторы психологической устойчивости. Нормативные и отклоняющиеся условия развития. Группы социального риска. Понятие инфантилизм. Виды инфантилизма. Степени социального инфантилизма. Социальная модель поведения инфантильной личности. Соотношение психологического и физического возраста ребенка. Комфортность и способы ее проявления. Причины формирования инфантилизма. Понятие акселерации. Теории появления акселерации. Различия акселерации у юношей и девушек. Закон гетерохронности. Феномен вундеркиндов;

– диагностика социальной среды. Социальная среда и ее влияние на развитие личности. Критерий становления полноценной изучения социальной среды. Методы изучения социальной среды. Оформление результатов диагностического поиска. Социально-педагогический паспорт. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе. Детский коллектив как фактор социализации личности ребенка. Методы социально-педагогической диагностики детского коллектива: наблюдение за деятельностью коллектива, анкетирование. Тестовые методики изучения коллектива. Социометрия как метод социально-педагогической диагностики коллектива. Игровые технические приемы социально-педагогической диагностики нравственного климата в детском коллективе. Диагностика межличностных отношений в коллективе. Критерии межличностного выбора (СКР). Методы изучения особенностей межличностного взаимодействия (СКР);

– семья как агент социализации. Воспитание в семье и его составляющие. Типы неблагополучных семей. Типы неправильного воспитания и нарушение детско-родительских отношений как фактор высокого риска в развитии личности ребенка. Роль личностных особенностей родителей. Домашнее насилие: физическое, экономическое, психическое;

– негативные составляющие образовательной среды. Интенсификация учебного процесса. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям детей. Нерациональная организация учебной деятельности. Стили преподавания. Стрессовая педагогическая тактика. Функциональная неграмотность педагога. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика.

Мотивы общения ребенка со сверстниками. Роль личности учителя в профилактике социальных отклонений;

– средства массовой информации: понятие, виды, структура. Влияние СМИ на детей и подростков. Глобальная сеть Интернет как фактор формирования агрессии, аутоагрессии и зависимого поведения. Социальная реклама и ее роль в формировании просоциального поведения

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 3

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	15
	Контрольные работы по практике	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	15
ИТОГО		
Зачет		50
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе ДонГУ (г. Донецк, ул.Щорса,17). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете (ауд.305).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения : учеб. пособие / Н.Н. Мехтиханова. – 3-е изд. стер. – М.: ФЛИНТА, 2017. –158 с.
2. Нефедова, А.В. Психология девиантного поведения: курс лекций / А.В. Нефедова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018. – 76 с.
3. Погодин, И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты: учеб. пособие / И.А. Погодин. – 3-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 336 с
4. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие/ Н. А. Рождественская. – Москва: Генезис, 2020 – 216 с.

11.2. Дополнительная литература

5. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014 - 363 с.
6. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.– СПб, 2011. – 244 с.
7. Липский, И.А. Социальная педагогика: учебник/ Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г. – М.: Дашков и К, 2013. – 280 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ;Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru>(дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL:<https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL:<https://e.lanbook.com>(дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru>(дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: дляавторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/>

(дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

